

CIUDADANOS AL PODER

Urgente llamado a profesores

El Ciudadano · 16 de febrero de 2011





Estimados amigos de El Ciudadano.

Lo primero es felicitarlos por el trato que le dan a las noticias y por el trabajo honesto que entregan a los ciudadanos, revistas como estas ayudan a desarrollar un mayor pensamiento crítico y por lo tanto generar nuevas soluciones a todos los problemas que nos atañen en el país.

El siguiente texto corresponde a una carta enviada a las comisiones de educación del **Senado** y la **Cámara de Diputados**. Muchos parlamentarios respondieron y prometieron resguardar la educación tecnológica en el país, lo que lamentablemente no ocurrió.

Saludos y si pueden agregar en su sección la carta o parte de la carta sería importante para los profesores de educación tecnológica, ya que la misiva también fue enviada a diarios reconocidos y ni siquiera tuvimos una respuesta para saber si la recibieron.

Saludos y fuerza en su notable espacio.

URGENTE LLAMADO DE PROFESORES TITULADOS DE EDUCACION TECNOLÓGICA POR EL ESTADO CHILENO

Estimadas damas y caballeros antes de resolver la nueva propuesta de reforma educacional esperamos lean, analicen y respondan las siguientes preguntas planteadas por los profesores de educación tecnológica, titulados por el estado de **Chile**. Nosotros trataremos de dar algunas luces y comentarios que creemos se deben tener en cuenta antes de tomar medidas sobre la irracional y arbitraria medida emitida por el **Gobierno**.

1. ¿Qué es la educación tecnológica?

Podemos comenzar, con que no es “Educación técnico manual”, como lo plantea el señor ministro de **Educación**. Es una falta de respeto a nuestro trabajo y asignatura.

2. ¿Existen estudios e informes comprobados que indiquen que un profesor de educación tecnológica pueda entregar enseñanza de calidad en 45 minutos de clases, considerando que es una asignatura que enlaza la ciencia y la practica?

No existen. (Y consideren que se quiere aplicar **Simce** en educación tecnológica)

3. ¿Existen estudios y correlaciones que indiquen, que al eliminar horas de educación tecnológica, se mejoran los aprendizajes en los subsectores de lenguaje y matemáticas?

No existen.

<http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21389/93348>

4. ¿Cuáles son las alternativas reales que propone el Gobierno, para no quitar la actual carga horaria profesores de educación tecnológica?

No hablemos de talleres o extraescolares, estos no aseguran el horario, ya que se pagan aparte y se imparten solo durante algunos meses en el año.

5. ¿El Gobierno ha planteado indemnizar a los actuales profesores titulados en educación tecnológica, en compensación por quitarles arbitrariamente las horas de trabajo?

Esto es una expropiación y un robo a los sueños de quienes si elegimos hacernos cargo de un sector primordial de la educación del nuevo siglo.

6. ¿Los profesores de educación tecnológica tienen la posibilidad de demandar al Estado y el actual ministro por daños y perjuicios morales?

La mayoría de nosotros ha invertido dinero en educación, para poder enseñar y vivir de esto. Imaginan señores que desde mañana en el **Congreso** se resuelva que deben trabajar solo media jornada y percibir la mitad de su salario.

7. ¿Qué calidad de vida se quiere dar a los profesores de educación tecnológica, con una carga horaria tan pequeña?

Tratarlos como profesores de segunda categoría, marginándoles y robándoles importancia, discurso muy distinto al que ha planteado el Gobierno respecto al estatus social de los profesores.

8. ¿Qué textos existen para enseñar la educación tecnológica en los colegios?

No hay, favor revisen el siguiente link: <http://www.textosescolares.cl/>

9. ¿Cuántos profesores expertos existen para formar futuros profesores de educación tecnológica?

Deben ser muy pocos, ya que por reforma la educación tecnológica ingresó en 1996. Cómo quieren formar nuevos profesores del subsector, además quién querría

invertir y trabajar en una asignatura con pocas oportunidades de recibir un salario digno.

10. ¿Por qué no agregar las horas de libre disposición directamente a los sectores de matemáticas y lenguaje, en vez de sacarle horas a tecnología e historia?

Tal vez, el miedo a que los alumnos reconozcan identidad y desarrollen el pensamiento crítico.

11. ¿Por qué no aumentar el valor hora de los docentes para mejorar sus condiciones salariales?

Las medidas propuestas solo ayudarán a un pequeño sector de profesores. Sin duda es solo esto, una hipótesis mediática, muy bien contada y mal explicada.

Por **Richard Javier Rivas Toledo**.

Profesor de educación tecnológica

Licenciado en educación. Magister en educación, de la **Universidad de Concepción**

Más información en <http://www.educaciontecnologica.cl/>

Fuente: [El Ciudadano](#)