

Educadores mexicanos se las ingenian para ayudar a estudiantes con discapacidad

El Ciudadano · 8 de septiembre de 2018

Construyen los materiales que tienen a mano para lograr el avance de los 56 niños del Centro de Atención Múltiple



La directora y los profesores del Centro de Atención Múltiple (CAM) del municipio de Tecoh, la zona maya de México, se las ingenian para diseñar materiales que permitan ayudar a sus estudiantes con discapacidad.

Israel, un niño de 8 años que vive con discapacidad visual y auditiva es uno de los casos. Por sus limitaciones el menor no se había comunicado nunca con nadie de su entorno. Los adultos a su cuidado interpretaban sus sonidos o movimientos. Por lo que su mundo estaba restringido a lo que otros pensaban que quería.



Foto: Web

Las personas aprenden a través de dos sentidos: la visión y la audición. Con Israel esos caminos no existen. El único disponible es el tacto. Para que sepa cuáles son sus cosas, “le ponemos cascabeles a su mochila, a su silla. Con la toalla, por ejemplo, le damos dos, una con cascabeles y otra que no tiene. Cuando toma la que no tiene, se la quitamos. Cuando agarra la que sí tiene, se la dejamos y se la pasamos por las manos, así entiende que es suya”, dijo Concepción Fernández Azcorra, directora de este CAM en Tecoh, Yucatán.

Ingenio a falta de recursos

Si hubiera recursos para este CAM, Israel y sus otros 56 compañeros con diferentes discapacidades tendrían a su disposición un aula de integración sensorial y material didáctico especial. Pero no lo tienen. La directora del centro cuenta que en ocasiones tarda mucho en llegar el material necesario o sino simplemente no lo envían.

Para tener el aula tuvieron que realizar muchas gestiones. Fernández, quien está al frente de la institución desde hace cuatro años, relató que van con el Ayuntamiento y piden canalizar recursos del Ramo 33. Pero les dicen que hay prioridades. En muchas escuelas de la zona se necesitan hasta los baños, denuncia.



Foto: Web

Añade, que también ha ido a hacer gestiones con la Secretaría de Educación Pública, donde les han contestado que no hay presupuesto. “Nosotros no podemos darnos el lujo de esperar. Aquí si un niño con discapacidad motriz pasa meses sin hacer sus ejercicios, el músculo se le atrofia. Si pasa el tiempo vamos perdiendo oportunidad para que se empiecen a comunicar con el mundo y a aprender”, dijo Fernández. Así que el personal docente construye los materiales con lo que tiene a la mano. Se las ingenian. Preciso

Ejercer con amor

Otro alumno de 14 años con discapacidad múltiple: motora e intelectual, tiene afectado el sistema bucofaringeo. No habla. Necesita un tablero de comunicación. Pero primero se requería una silla de ruedas para detenerle el torso. La directora y los profesores le pusieron a una silla de ruedas convencional un aditamento de madera. Luego el rehabilitador físico ayudó al adolescente para que comenzara el movimiento de las manos. Ahora ya puede moverlas y señala lo que quiere.

“En un tablero de comunicación que le hicimos, le ponemos dos fotos de una torta y agua. Él puede señalar lo que quiere y decir si tiene sed o hambre. Ahora vamos a ponerle fotos de un parque y una hamaca, para que diga si quiere descansar o quiere ir a pasear”.

Con Israel también van hacia una nueva fase. Ya está aprendiendo a reconocer sus cosas y al personal del CAM. Cada uno usa una pulsera de fieltro y le coloca cosas diferentes. Una maestra le pegó pompón de estambre, otros cordeles. Cuando se acercan al niño, lo dirigen con la mano para que toque la pulsera y ubique quién es. Así va identificando con quién hace qué actividades.

Foto: Web

“Ahora estamos en la fase de hacerle entender que a través del tacto puede pedir cosas. Tenemos que darle opciones, que rastree y que se vaya dando cuenta de que puede reconocer objetos y pedir algo que le guste. El alumno está descubriendo esto y se está maravillando con cosas que antes no entendía”.

El centro cuenta con apenas cuatro salones y dos medias aulas, el personal suple con mobiliario convencional lo que deberían tener de equipo especial. Como muchos de los alumnos no ven y no escuchan, entonces no caminan erguidos. No saben cómo es la postura. Necesitan ayudarlos en eso y en mantener el equilibrio, porque su movimiento es limitado.

En las aulas de integración equipadas se tienen balancines, columpios. “Nosotros usamos la silla giratoria de mi escritorio. Los sentamos y la giramos para que su cuerpo busque el equilibrio de manera natural”. Fernández y su equipo ya se han acostumbrado a improvisar. No pueden esperar a que el gobierno les quiera dar recursos.

El esfuerzo e ingenio de la directora del CAM y sus docentes, la hicieron acreedora del Premio ABC por su labor ejemplar y los logros en el aprendizaje de sus alumnos de educación básica.

<https://www.elciudadano.cl/latino-america/encapuchados-agreden-ninos-con-discapacidad-nicaragua/05/10/>

<https://www.elciudadano.cl/politica/avanza-proyecto-que-establece-obligatoriedad-de-juegos-infantiles-para-ninos-en-situacion-de-discapacidad/08/28/>

Fuente: [El Ciudadano](#)